

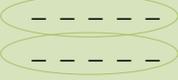
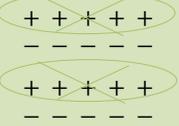
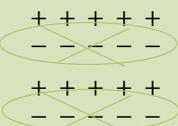
Paquete 5: Números Racionales: Multiplicación y División Parte 1

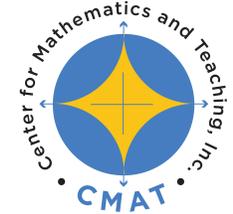
Estimados Padres/Guardianes,

El paquete 5 continúa con los modelos de contador y de cambio de temperatura para desarrollar las reglas de multiplicación de enteros, y luego extiende estas reglas a todos los números racionales usando rectas numéricas. Los estudiantes usan los patrones y la relación inversa entre la multiplicación y la división para desarrollar reglas para dividir números racionales.

Modelos de Multiplicación

Los estudiantes continuarán explorando el modelo de contador (MC) y el modelo de cambio de temperatura (CT) para la multiplicación de enteros con el fin de desarrollar reglas para multiplicar números con signo.

$(2) \cdot (5) = 10$  <p>MC: Coloca dos grupos de 5 en el tapete. CT: Pon dos grupos de 5 pepitas calientes en el líquido.</p>	$(2) \cdot (-5) = -10$  <p>MC: Coloca dos grupos de (-5) en el tapete. CT: Pon dos grupos de 5 pepitas frías en el líquido.</p>
$(-2) \cdot (5) = -10$  <p>Comienza con dos filas de 5 pares cero (para mantener el valor 0). MC: Quita dos grupos de 5 del tapete. CT: Saca dos grupos de 5 pepitas calientes del líquido.</p>	$(-2) \cdot (-5) = 10$  <p>Comienza con dos filas de 5 pares cero (para mantener el valor 0). MC: Quita dos grupos de (-5) del tapete. CT: Saca dos grupos de 5 pepitas frías del líquido.</p>



Al final del paquete, su estudiante debe saber ...

Cómo representar la multiplicación de enteros utilizando los modelos de contador y de cambio de temperatura. Lección 5.1

Cómo usar la relación inversa entre la multiplicación y la división para establecer reglas para dividir enteros Lección 5.2

Cómo resolver problemas de multiplicación y división. Lecciones 5.1, 5.2, and 5.3

Recursos Adicionales

Guía de Recursos, Parte 1, páginas 31-32, 38-40

<https://youtu.be/MuZ3Y3PYv2U>

<https://youtu.be/Yhoz1g35alw>

Relacionando Multiplicación y División

Los estudiantes usan la relación entre la multiplicación y la división para desarrollar reglas para la división con signos.

Multiplicaciones		Divisiones Correspondientes
a. $(5) \cdot (4) = 20$	↔	$(20) \div (4) = 5$ $(20) \div (5) = 4$
b. $(4) \cdot (-3) = -12$	↔	$(-12) \div (4) = -3$ $(-12) \div (-3) = 4$
c. $(-4) \cdot (2) = -8$	↔	$(-8) \div (2) = -4$ $(-8) \div (-4) = 2$
d. $(-3) \cdot (-2) = 6$	↔	$(6) \div (-3) = -2$ $(6) \div (-2) = -3$